

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ  
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 22 августа 2022 года



**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**

**Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме).**

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения - 36,72,144 часа

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)», 36,72,144ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме выполнения Проектной работы и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Проектная работа по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Проектная работа - самостоятельно выполненное слушателями исследование по определенной теме, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Проектная работа является видом итоговой аттестации работы слушателей. Проектная работа представляет собой самостоятельно выполненное слушателями исследование по определенной теме. При ее написании важно опираться на знания, полученные при изучении дисциплин курса. Проектная работа способствует более сознательному овладению знаниями, умениями и навыками, формирует интерес к научным исследованиям, помогает освоению их методик, вырабатывает навыки самостоятельной творческой работы. Проектная работа должна показать, насколько глубоко слушатель овладел теоретическими знаниями, умением пользоваться научной литературой, критически и творчески подходить к избранной теме. Таким образом, можно выделить следующие **задачи** проектной работы:

а) находить нужную литературу и обрабатывать ее (прежде всего, обнаруживать в публикациях важные идеи и фиксировать их: конспектировать или реферировать);

б) сопоставлять различные точки зрения на конкретную проблему и осуществлять выбор какой-либо точки зрения (наилучшим образом объясняющей исследуемые явления);

в) собирать фактический материал и осуществлять такую его классификацию, при которой во всем массиве приводимых примеров были бы четко видны их общие и частные свойства или характеристики;

г) интерпретировать отдельные примеры с той позиции, занимаемой по отношению к исследуемому вами материалу;

д) письменно излагать идеи, выявленные в результате знакомства с фактическим материалом и научной литературой;

е) осуществлять общее оформление работы: выделять в ней разделы и параграфы, употреблять цитаты и делать ссылки на имеющиеся публикации, составлять библиографию.

Слушатель имеет право самостоятельно выбрать тему проектной работы, связанную с его профессиональной деятельностью.

#### 2.5. Основные этапы подготовки проектной работы

1 этап: выбор темы.

2 этап: работа с обучающими материалами.

3 этап: подготовка рабочего варианта плана работы.

4 этап: написание и оформление проектной работы.

5 этап: отправка проектной работы на проверку.

На основе разработанного плана работы слушатель осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Практическую часть работы составляет исследование или вариант практического применения полученных знаний.

К итоговой аттестации слушатель представляет презентацию следующего содержания:

1. 1 слайд: Титульный лист (тема, составитель презентации, название курса )

2. 2 слайд: Оглавление (план работы)

3. 3 слайд: Введение (цели и задачи )

4. 4-8 слайд: Основная часть (проект урока/лекционного или практического занятия, исследование по теме и т.п.)

5. 9 слайд: Заключение (резюме, подведение итогов)

6. 10 слайд: Список использованной литературы

Проектная работа выполняется согласно Проектному заданию (образец проектного задания: Приложение 1)

Подготовленная проектная работа загружается слушателями в личный кабинет СДО «ПРОМЕТЕЙ» согласно инструкции (Приложение 2).

Результаты защиты определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Оценка по итогам защиты проектной работы является оценкой по итоговой аттестации по изученной программе.

2.5. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.6. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итоговой аттестации доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.7. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации.

2.8. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.9. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.10. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.12. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.13. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

**При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Минтруда России № 652н от 22 сентября 2021 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

**Перечень профессиональных компетенций качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

**Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1 Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам

В результате освоения программы ДПП ПК «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)", 36,72,144 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

**знать:**

-основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

-характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности.

Федеральные государственные требования (далее - ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

**уметь:**

-организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

-осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.

Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.

Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности.

Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями)) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

**владеть:**

-навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

-навыками организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

| № п/п | Формируемые компетенции | Этапы формирования                      | Виды работ по итоговой аттестации                   | Трудоемкость, ак. час |
|-------|-------------------------|---|---|-----------------------|
| 1.    | ОПК-2; ПК-1;            | Итоговое междисциплинарное тестирование | Процедура итогового междисциплинарного тестирования | 2                     |

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

| № п/п | Компетенция | Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций |
|-------|-------------|--|
|       |             | Итоговое междисциплинарное тестирование                                      |
| 1.    | ОПК - 2     | +  |
| 2.    | ПК- 1       | +  |

**Критерии оценки сформированности компетенций**

| № п.п. | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций  | Компетенции    |
|--------|---|----------------|
| 1.     | Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей | ОПК – 2; ПК-1; |
| 2.     | Уровень знания фактического материала в объеме программы  | ОПК – 2; ПК-1; |
| 3.     | Логика, структура и грамотность изложения вопроса   | ОПК – 2; ПК-1; |
| 4.     | Умение связать теорию с практикой.  | ОПК – 2; ПК-1; |
| 5.     | Умение делать обобщения, выводы.  | ОПК – 2; ПК-1; |

#### IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

##### Критерии и шкалы оценивания

| № пп | Оценка              | Критерии оценивания  |
|------|---------------------|--|
| 1    | Отлично             | Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li><li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li><li>- правильно формулировать определения;</li><li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li><li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>           |
| 2    | Хорошо              | Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li><li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li><li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li><li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li><li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li></ul> |
| 3    | Удовлетворительно   | Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"><li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li><li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.</li></ul>   |
| 4    | Неудовлетворительно | Слушатель демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"><li>- незнание значительной части программного материала;</li><li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li><li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li><li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li><li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li></ul>  |
| 5    | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6    | Незачтено           | Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

По результатам итоговой аттестации, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию:**

Основы законодательства РФ в области дополнительного образования.

Педагогика дополнительного образования.

Направления в дополнительном образовании.

Содержание, методы, приемы и средства обучения в рамках направлений дополнительного образования (по выбранным темам).

Планирование образовательного процесса, занятия и (или) циклов занятий, разработка сценариев досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации.

**Демонстрационный вариант теста:**

**Определите, что не относится к техническому виду конструирования:**

- а) конструирование из строительного материала;
- б) конструирование из деталей конструкторов, имеющих разные способы крепления;
- в) конструирование из крупногабаритных модульных блоков**
- г) конструирование из бумаги;
- д) конструирование на базе компьютерных программ.

**Определите, что не является требованием к педагогической оценке или анализу результатов детской деятельности:**

- а) обязательное выделение самой неудачной детской работы;**
- б) нельзя сопоставлять результат деятельности ребенка с успехами других детей, нужно оценивать его достижения;
- в) оценивается результат, достигнутый усилиями самого ребенка;
- г) по мере развития ребенка оценка становится более дифференцированной ;
- д) оценку необходимо построить так, чтобы дети были максимально активны в ней, начиная с младшего возраста.

**Какой метод представляет собой целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие предмета осязательно-двигательным и зрительным путем?**

- а) наблюдение;
- б) словесный метод;
- в) практический;
- г) исследовательский;
- д) обследование.**

## **Теория и практика дополнительного образования детей и взрослых**

К особенностям дополнительного образования относят:

- + направленность деятельности образовательного учреждения на саморазвитие, самоопределение и самореализацию
- невариативность образования
- + наличие особой педагогической деятельности, ориентированной на самореализацию
- + компетентность педагогов в вопросах развития индивидуальности, субъектности, самоопределения, самореализации

### **Дополнительное образование:**

не компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов,

- + способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций
  - + выступает как средство формирования мотивации личности к познанию
- реализует воспитательный потенциал

**Какая функция дополнительного образования ориентирована на воплощение собственных, индивидуальных творческих интересов личности, саморазвитие, личный рост в социально и культурно значимых сферах жизнедеятельности общества?**

- рекреационная функция
- + функция самоактуализации
- компенсационная функция
- досуговая функция

**Какая функция дополнительного образования ориентирована на восполнение психофизических сил, здоровья, творческого потенциала?**

- функция самоактуализации
- + рекреационная функция
- компенсационная функция
- досуговая функция

**Какая функция дополнительного образования ориентирована на развитие личности ребенка?**

- Ценностная
- Психолого-терапевтическая
- Учебно-информационная
- + Личностно-образующая

**Какая функция дополнительного образования ориентирована на развлечение и разрядку индивидуальных и групповых напряжений?**

- функция самоактуализации
- + досуговая функция
- компенсационная функция
- рекреационная функция

**Какой принцип дополнительного образования предполагает ориентацию на развитие мотивации к познанию и творчеству, потребности ребенка в актуализации своих интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей и возможностей?**

- свободосообразности
- субъектности
- + самоактуализации и самореализации
- гуманности



**Какой принцип дополнительного образования выражается в максимальном удовлетворении реальных интересов, склонностей, творческих запросов детей в тех видах и формах деятельности, которые не могут быть удовлетворены школой?**

- + дополнительности
- открытости
- перспективности
- культуросообразности

**Какой принцип дополнительного образования подразумевает стимулирование и инициирование осмысленной деятельности?**

- Принцип выбора
- + Принцип вариативности
- Принцип культуросообразности
- Принцип фасилитации

**Какой принцип дополнительного образования предполагает признание ребенка высшей ценностью образования, обеспечение его права на свободное развитие и проявление своих способностей?**

- культуросообразности
- свободосообразности
- демократизации
- + гуманности

**Какой принцип дополнительного образования состоит в обязательности получения продукта самостоятельной деятельности, что является одним из важных условий дополнительного образования?**

- Принцип культуросообразности
- Принцип свободосообразности
- + Принцип продуктивности деятельности
- Принцип перспективности

**Какой принцип дополнительного образования состоит в том, что в процессе дополнительного образования ребенок из объекта образовательных воздействий превращается в субъект собственной деятельности?**

- гуманности
- свободосообразности
- + субъектности
- демократизации

**На каком этапе социально-педагогической поддержки организуется совместно с детьми анализ сложившейся ситуации, поиска причин возникновения проблемы и определение прогнозов успешности ее разрешения?**

- проективный
- + прогностический
- диагностический
- договорный

**Оказываемая профессионально подготовленными людьми помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в выявлении, определении и разрешении проблем, возникающих при нарушении его базовых прав - это:**

- педагогическая поддержка
- социально-педагогическая поддержка
- + социальное сопровождение
- педагогическое сопровождение

**Основными принципами развития дополнительного образования детей являются принципы:**

- + гуманизма
- авторитарности
- + культуросообразности
- + продуктивности содержания

**Педагогическая поддержка может быть определена как:**

- + деятельность по моделированию условий и траектории развития личности ребенка в перспективе его жизненного самоопределения
  - принцип действия в педагогическом процессе, ориентированный на создание условий для преодоления ребенком препятствий в интеллектуальном, нравственном, эмоционально-волевом развитии
- + помощь в индивидуализации ребенка, особая педагогическая деятельность, обеспечивающая его индивидуальное развитие (саморазвитие)
  - профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности, выбора возможностей для свободного и творческого самовыражения

**По времени оказания социально-педагогическая поддержка бывает:**

- + опережающая
- опосредованная
- + поддержка-последствие
- + оперативная

**По длительности социально-педагогическая поддержка бывает:**

- + пролонгированная
- + дискретная
- + единовременная
- оперативная

**Принцип сотрудничества в дополнительном образовании имеет несколько уровней, а именно:**

- + сотрудничество администрации и педагогов
- + сотрудничество педагогов и детей
- + сотрудничество администрации и детей

**Укажите наиболее подходящий термин следующему определению "Целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на помощь ребенку в решении проблем саморазвития, самоопределения и самореализации, обусловленная спецификой педагогических условий дополнительного образования":**

Педагогическое сопровождение

Педагогическая поддержка  
Социально-педагогическая поддержка с позиции социальной защиты ребенка  
Социально-педагогическая поддержка ребенка в дополнительном образовании

## **VI. VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПРОЕКТНАЯ РАБОТА)**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

При подготовке к итоговой аттестации (итоговой проектной работе) слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Педагог дополнительного образования в ДОО: современные подходы к профессиональной деятельности (по выбранной теме)», 36,72,144ч

### **7.1. Основная литература:**

1. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков, А. И. Владимиров [и др.] ; под редакцией В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2021. — 320 с. — ISBN 978-5-93208-539-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/89080.html> (дата обращения: 21.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Парфенова, Г. Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Г. Л. Парфенова, О. Г. Холодкова, О. А. Бокова. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-88210-977-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108871.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Пухова, Л. Р. Технологии работы с одаренными обучающимися : учебно-методическое пособие / Л. Р. Пухова. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 134 с. — ISBN 978-5-98935-232-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109348.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Мельникова, Ю. А. Технология планирования образовательного и тренировочного процесса по физической культуре и спорту в системе дополнительного образования : учебно-методическое пособие / Ю. А. Мельникова, К. В. Мельников. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-91930-146-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109707.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Саркисян, Т. А. Персональный сайт педагога : учебно-методическое пособие. Направления подготовки «Педагогическое образование», «Педагогическое образование с двумя профилями», «Дополнительное образование» / Т. А. Саркисян. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120631.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фирсова, Т. Г. Учреждения дополнительного образования как сфера позитивной социализации детей / Т. Г. Фирсова, Т. Н. Черняева. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 140 с. — ISBN 978-5-292-04584-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94719.html> (дата обращения: 09.11.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей